

## Thème II/III - Comment se dirige-t-on vers une société industrielle ?

<b>A</b>	<p>2 p. 132 : 1 - Présente ce document ? 2 - Qui est concerné ?</p> <p>3 - Relève les grandes interdictions posées : 4 - Quelles sont les sanctions prévues ?</p>	<p>5 - Que conclure ? 3 p. 133, 3 p. 114 : 1 - Où nous trouvons-nous ? 2 - Qui y travaille ? 3 - Pourquoi un tel métier est-il difficile ?</p>
----------	---	--

4 et 5 p. 133, complète le tableau :

Dans quel type de quartier nous trouvons-nous ?	
Comment sont les maisons ?	
A quoi les dépenses de la famille sont-elles consacrées ?	
Ces conditions de vie sont-elles satisfaisantes ?	
Que doivent-ils faire pour survivre ?	

<p>7 p. 129 : 1 - Présente ce document : 2 - Quelle est la tendance générale ? 3 - Quels sont les pays les plus concernés ? 4 - Comment appelle-t-on ce mouvement de la population vers les villes ? 5 - D'où les nouveaux venus arrivent-ils ? 6 - Pour quelle raison ?</p>	<p>3, 4, 5 p. 117, 1 - Quel élément révèle le prestige d'une grande ville comme Paris ? 2 - Quel indice y révèle l'existence de loisirs ? 3 - Quelle preuve as-tu de l'existence de confort en ville ? 4 - Pourquoi peut-on dire que cette ville est dynamique, attractive ? 5 - Qu'est-ce qu'une exposition universelle ?</p>
--	--

### Trois budgets en 1913 :

2. Trois budgets en 1913				
	A. Famille de riche bourgeoisie	B. Famille d'employé	C. Famille ouvrière	
<b>Ressources disponibles</b>	25 000 F	6 000 F	salairé du père	1 200 F
			salairé du fils aîné	1 000 F
			salairé du cadet (apprenti)	150 F
<b>Dépenses</b>				
loyer	3 750 F	900 F		200 F
chauffage, éclairage	1 250 F	300 F		80 F
vêtements				
linge et blanchissage	3 250 F	780 F		262 F
nourriture	6 250 F	2 400 F		1 800 F
éducation des enfants	2 500 F	420 F		
frais de maladie	500 F	60 F		
domestiques	700 F	360 F		
distractions, voyages	3 300 F	420 F		
imprévus	1 500 F	120 F		
économie	2 000 F	240 F		

- 1 - Quelles sont les trois catégories de population se dessinant dans la société industrielle ?
- 2 - Quelle est la plus avantagée ?
- 3 - Quels sont les écarts de revenus ?
- 4 - Quelle est la part des revenus consacrée à la nourriture chez les ouvriers ?
- 5 - Trouve deux éléments te montrant que ces revenus sont nettement insuffisants :
- 6 - Quelles sont les dépenses que seuls peuvent se permettre les bourgeois et employés ?
- 7 - Quel est le poste de dépense servant à financer l'industrialisation ?
- 8 - Qui peut se le permettre ?
- 9 - Pourquoi ceci accroît-il les inégalités ?
- 10 - 1 et 4 p. 130 : Tous les bourgeois vivent-ils de la même façon ?

**B** « Mme C, Gironde, 1878 », dans *Nous les maîtres d'écoles*, autobiographies présentées par M. Ozouf :  
« Mon père n'aimait pas la terre, la travaillait sans bien savoir et en prenant beaucoup de peine. Il souffrait de n'être pas instruit, car ses parents ne lui avaient payé que trois ans d'école, entre six et neuf ans. Il copiait, lisait, mettait très mal l'orthographe bien qu'il eût fréquenté des cours d'adultes. Et la terre le tenait attaché, alors qu'il eût aimé un emploi au chemin de fer ou aux Travaux publics, avec l'espoir d'une petite retraite. Ma mère, un peu plus aisée, était allée plus longtemps à l'école, mais une fois mariée n'écrivit plus, laissant ce soin à mon père. Toutefois, on lisait toujours un journal, au moins une fois par semaine. Et mes parents avaient gardé quelques livres que je devorais (...).  
Les livres scolaires de cette époque n'avaient pas d'images, et lorsque mon frère ramena un livre de science de Paul Bert, ma mère s'indigna qu'on pût montrer à des enfants tout un squelette ainsi qu'un ventre ouvert avec les intestins. Si je m'étends sur ces considérations, c'est pour expliquer ce que l'organisation de l'école gratuite et obligatoire a pu ouvrir d'espérance dans l'esprit de mes parents. »

- 1 – Présente le document et le genre auquel il appartient :**
- 2 – Repérer des informations dans un texte :**  
Souligne en rouge dans le texte les informations et changements qui sont liés à l'éducation.  
Souligne en vert dans le texte les informations et changements qui sont liés aux sciences.  
Souligne en bleu dans le texte les informations et changements qui sont liés à la vie à la maison.  
Souligne en noir dans le texte les inégalités qui existent dans toutes ces évolutions.

<p>1 p. 122 : 1 - Quel est le personnage visible ici ? 2 - Dans quel domaine travaille-t-il ? 3 - Qu'a-t-il notamment mis au point ? 4 - Dans le premier texte, quel est le passage renvoyant à ce type de changement ?</p>	<p><i>Loi française</i> de 1881 : « Art 1er : L'imprimerie et la librairie sont libres. Art 5 : Tout journal peut être publié sans autorisation préalable » 1 - Que pose cette loi ? 2 - Quelles étaient les restrictions à cette liberté auparavant ? 3 - 1 et 2 p. 146 : Que voit-on ici ? 4 - Quelles sont les preuves du succès et comment l'expliquer ? 5 - De quel passage du premier texte peut-on rapprocher ces documents ?</p>
---	--

[www.Sénat.fr](http://www.Sénat.fr), 26/05/2002 :

« Le 15 mars 1879, Jules Ferry dépose sur le bureau de la Chambre deux projets de loi. Le premier prévoit une réforme du Conseil supérieur de l'instruction publique et le second un aménagement substantiel de l'enseignement supérieur. Il s'agit d'un premier pas vers la laïcité car Jules Ferry veut en fait éliminer les ecclésiastiques des conseils académiques et des facultés d'Etat.  
A la rentrée parlementaire de 1880, une série de nouveaux projets sont déposés, concernant la gratuité et la laïcité de l'enseignement des jeunes filles. L'idée générale de ces projets a pu être résumée dans les trois termes " gratuité, obligation, laïcité ". La gratuité est votée en juin 1881, l'obligation scolaire (entre 6 et 13 ans) en mars 1882 comme la laïcité. Jules Ferry a donc tenu la promesse qu'il avait faite à Paris le 10 avril 1870 : " je me suis fait un serment : entre toutes les nécessités du temps présent, entre tous les problèmes, j'en choisirai un auquel je consacrerai tout ce que j'ai d'intelligence, tout ce que j'ai d'âme, de cœur, de puissance physique et morale, c'est le problème de l'éducation du peuple ".  
1 - Présente ce document : 2 - Quel est le personnage central de l'article ? 3 - Quel est le thème central de l'article ? 4 - Quelle est la nouveauté ? 5 - Quel est l'objectif de Jules Ferry ? 6 - De quel passage du premier texte pouvons-nous rapprocher ce document ? 7 - 5 p. 147 : ces mesures ont-elles été un succès ?

### Thème III/III - En quoi tous ces changements alimentent-ils les réflexions sur la société ?

A	2 p. 136 : 1 - Un courant de pensée ? 2 - Qui ne doit jamais intervenir ? 3 - Dans quels domaines en particulier ? 4 - Selon quelle règle les relations s'établissent-elles selon les libéraux ?	5 - Cherche dans le cours le nom du théoricien du libéralisme : 6 - 1 p. 136 : Pourquoi la situation n'est-elle pas favorable aux ouvriers à la fin du XIXème siècle ?
B	p. 138, textes de présentation : 1 - Deux Allemands ? 2 - Un ouvrage ? 3 - Que dénoncent-t-ils ? 4 - Pour qui travaillent-ils d'après le doc 3 ? 5 - De quelle façon les deux catégories s'opposent-elles ? 6 - Que préconise Marx ?	4 p. 139 : 1 - a), En quoi la société a-t-elle toujours été divisée selon Marx ? 2 - A quoi ceci a-t-il toujours abouti ? 3 - b), Qui sont les Dominés des temps modernes pour Marx ? 4 - A quoi leur rôle est-il réduit ? 5 - Quelle est toutefois leur force ? 7 - c), Que préconise Marx pour remédier à cette domination ? 8 - A quelle échelle ceci doit-il se passer ? 9 - d) Qu'est-il censé se passer ensuite ?
3 et 5p. 137 : 1 - Un homme ? 2 - Quelle tendance politique ? 3 - Que créé-t-il en 1905 ?	4 - Où est-il élu ? 5 - Est-ce strictement conforme à la pensée marxiste ? 6 - Que veut Jaurès en attendant la Révolution ?	



### Fiche de révision, Histoire : l'âge industriel (XVIIIème/début XXème siècles)

#### Le devoir sera réussi si... :

#### .... J'ai des connaissances :

- J'ai bien appris les synthèses dans le cours.
- Je connais le vocabulaire de la leçon : « Première industrialisation : charbon, machine à vapeur », « Deuxième industrialisation : électricité, acier, chimie, automobile », « Société anonyme : capital, actions, actionnaire, dividende », « Libéralisme », « Usine : ouvriers, cols blancs », « Urbanisation », « Bourgeoisie », « Employés », « capitalisme », « Communisme et Socialisme »
- Je sais qui sont : « Pasteur », « Watt », Jules Ferry », « Karl Marx », « Jean Jaurès ».
- Je sais situer dans le temps : « Machine à vapeur de Watt, milieu du XVIIIème » », « 1881/1882 : école primaire gratuite, laïque et obligatoire en France » », « 1885 : Pasteur, vaccin contre la rage »,

#### ... Je sais faire certaines choses :

- Je sais tirer des informations d'un document simple.
- Je peux expliquer en quelques phrases : « Les innovations industrielles », « Les sociétés changent », « capitalisme et communisme »

*Bon courage !*