

Nom, prénom :

Classe :

Devoir d'Histoire : La Révolution française (1789/1799) :

I - Je sais (6 pts) :

1 - Complète le tableau ci-dessous pour comprendre l'année 1789 : (3 pts)

« Événement » :	Date :	Signification :
Exemple : Le Serment du jeu de Paume :	20 juin 1789	Fin de la monarchie absolue.
		Le peuple de Paris contre l'absolutisme.
		Les campagnes se soulèvent contre les privilèges.
		Fin des ordres et privilèges.
		De grands principes pour reconstruire ?

=> Résume d'une phrase la portée de l'année 1789 : _____

2 - Complète les phrases ci-dessous afin qu'elles aient un sens : (3 pts)

Entre 1789 et 1792, la France connaît un régime nouveau pour elle : _____

Durant cette période, les révolutionnaires procèdent à de grandes réformes, telles que la _____

Si dans un premier temps, les Français semblent unis derrière la Révolution, deux facteurs viennent ensuite précipiter la situation :

et

Ceci aboutit à la chute du roi, le _____

Un nouveau régime est mis en place : _____

II - Je sais faire (8 pts) :

La Carmagnole, Chanson populaire chantée en 1793/1794 :

« Chantons notre victoire,
Vive le son, vive le son,
Chantons notre victoire,
Vive le son du canon.

Dansons la Carmagnole,
Vive le son, vive le son,
Dansons la Carmagnole,
Vive le son du canon.

Veto-le-mâle avait promis,
(bis)
D'être fidèle à son pays, (bis)
Mais il y a manqué,
Le fourbe est engagé.

Dansons la carmagnole...

Oui nous nous souviendrons
toujours, (bis)
Des sans-culottes des fau-
bourgs, (bis)
A leur santé buvons,
Vivent ces bons lurons,
Dansons la Carmagnole,
Vive le son du canon. »

1 - A qui est-il rendu hommage dans cette chanson ?

2 - Quelle est la phrase du texte revenant à trois reprises dans cet extrait ?

3 - Connaissant la situation de la République en 1793, comment peux-tu expliquer cette phrase ?

4 - Qui peut bien être veto-le-mâle ?

5 - Comment est-il décrit ? Pourquoi ?

6 - Qu'apprend-on sur les sans-culottes dans cette chanson ?

3 pts

	1 - Vu la date, de quel tribunal peut-il s'agir ?
	2 - Comment appelle-t-on la période durant laquelle ce tribunal fonctionnait ?
	3 - Comment appelle-t-on celui qui comparait devant un tel tribunal ?
	4 - Où est l'accusé ? (Place une lettre)
	5 - Résume d'un mot l'attitude de chaque personnage :
	6 - Cette gravure est-elle favorable ou opposée à la Terreur ?
<p style="text-align: center;">Un tribunal, lithographie de 1794</p>	2 pts

Je sais comparer 2 documents à l'aide de mes connaissances de cours :

<p>Doc 1 : <i>Constitution</i> de 1795 :</p> <p>« Art 35 : Nul ne pourra être nommé électeur s'il n'a 25 ans révolus et s'il n'est propriétaire ou usufruitier (= <i>utilisateur, bénéficiaire</i>) d'un bien évalué à deux cents journées de travail. »</p>	<p>Doc 2 : Babeuf, <i>Manifeste des Egaux</i>, 1795 :</p> <p>« Ce qu'il nous faut de plus ? Le bien commun, c'est-à-dire la communauté des biens ! Plus de propriété individuelle des terres, la terre n'est à personne. Nous voulons la jouissance (= <i>utilisation</i>) communale des fruits de la terre ; les fruits sont à tout le monde. Disparaissez enfin, révoltantes distinctions de riches et de pauvres, de maîtres et de valets, de gouvernants et de gouvernés.</p>
1 - Quel nom donne-t-on au régime mis en place par le premier document ? _____	
2 - Qui vote dans ce nouveau régime, et quel nom donne-t-on à ce type de suffrage ? _____	
3 - Babeuf est-il d'accord avec ce régime ? _____ Souligne dans le deuxième document le passage justifiant ta réponse.	
4 - Que veut-il au contraire ? _____	
5 - Connais-tu d'autres opposants au régime mis en place en 1795 ? _____	
6 - Que peut-on conclure sur la solidité du gouvernement issu de cette constitution ? _____	
3 pts	

III - Je sais rédiger (6 pts) :

En t'aidant des documents et de tes connaissances personnelles, tu rédigeras un paragraphe d'une douzaine de lignes dans lequel tu répondras à la question suivante :

« Pourquoi peut-on dire que la Révolution française a suscité d'immenses espoirs souvent déçus, ce dont un homme finit par profiter ? »

Indices : Tu rédigeras pour cela trois paragraphes de quelques lignes chacun :

- Développe dans le premier ce qui a pu être source d'espoirs : quels droits, quelle réformes, quels principes de gouvernement... ?
- Développe dans le deuxième ce qui a pu être source de division : le problème du clergé, du roi, de la terreur, de la république bourgeoise.
- Pense enfin à conclure sur l'homme « providentiel » tirant profit de cette situation.

Tg